

Základná škola s materskou školou Štefana Ďurovčíka Palín 104

Školský vzdelávací program

MŠ, 1.stupeň a 2.stupeň základnej školy

Motivačný názov: Krok za krokom a máš to – Otvorí sa Ti svet!

Vzdelávací program zameraný na jazykové a komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch, voľbu povolania a spôsobilosti v oblasti informačno-komunikačných technológií a v oblasti environmentálnej výchovy

Dĺžka štúdia: Predprimárne vzdelávanie v MŠ – 1 až 4 roky
 Primárne vzdelávanie - 1.stupeň ZŠ – 4 roky
 Nižšie stredné vzdelávanie - 2.stupeň ZŠ – 5 rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Predkladateľ :

Základná škola s materskou školou Štefana Ďurovčíka Palín

072 13 Palín 104

IČO : 35542241

Riaditeľka školy : Ing. Eva Tchuriková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

Mgr. Marta Hricová, Mgr. Renáta Ohrisková

Kontakt: 056/6497293, 0911 205600

Fax : 056/6882362

Email : zspalin@stonline.sk

www.zssmspalin.edupage.sk

Zriaďovateľ :

Obec Palín

072 13 Palín 233

Kontakt: 056/6497203

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 23.6.2016

Prerokované v rade školy dňa: 29.6.2016

Vydané dňa: 1.9.2016

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MŠ**



Motto: „Hra je radosť. Učenie pri hre je radosné učenie.“

Ján Ámos Komenský

OBSAH:

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE MŠ
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
 - A. Charakteristika školy
 - B. Charakteristika školského vzdelávacieho programu, vlastné zameranie školy
3. STUPEŇ VZDELANIA
4. DĺžKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
5. UČEBNÉ OSNOVY
6. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA
7. VYUČOVACÍ JAZYK
8. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ
9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE
10. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY
11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY
14. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

1. Názov vzdelávacieho programu materskej školy

Krok za krokom a máš to – Otvorí sa Ti svet!

Podnadpis pre MŠ „TAJOMSTVO DÁŽDNIKA“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

A. Charakteristika školy

Materská škola je umiestnená v budove ZŠ s MŠ Štefana Ďurovčíka Palín a je jej súčasťou. MŠ bola zriadená v ZŠ s MŠ v roku 2004. Kapacita MŠ je 40 detí. Škola sa nachádza mimo hlavnej cesty v tichej uličke, kde je veľa zelene, rozsiahla školská záhrada. MŠ má vyhradený školský dvor, na ktorom sa nachádza pieskovisko, besiedka, preliezačky, hojdačky, šmyklávka, pohyblivý most, trampolína, detské tunely.

Cieľom našej materskej školy je:

- zdravé prostredie s radostnou atmosférou, toleranciou, pohodou, citovým zázemím;
- tvorivé a priateľské prostredie; tvorivosť prelínajúca sa vo všetkých oblastiach každodenného života detí v MŠ;
- radosť, úsmev a pohoda v každodennom pobyte detí v MŠ;
- všestranne rozvinuté, samostatné, tvorivé, zdravo sebavedomé, ctižiadostivé a veku primerane vyvíjajúce sa dieťa;
- rozvíjanie dieťaťa cestou hier, skúseností, zážitkov, rozmanitých rozhovorov (kresba, maľba, tanec, spev, pohyb, práca, zábava);
- digitálne gramotné dieťa,
- príprava dieťaťa na ďalšiu cestu v základnej škole – dieťa je zdravé, všestranne rozvinuté, tvorivé, samostatné, zdravo sebavedomé a ctižiadostivé, zvedavé, v určitých situáciách je zodpovedné samo za seba, bez logopedických chýb, so širokou slovnou zásobou a snahou podieľať sa na spolurozhodovaní;
- pri diagnostike dieťaťa spolupracovať so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie;
- zabezpečiť logopedickú starostlivosť;
- formou krúžku priblížiť deťom základy anglického jazyka a uľahčiť im zvládanie cudzieho jazyka už od 1.ročníka.

B. Charakteristika vzdelávacieho programu a vlastné zameranie školy

Zámerom výchovného pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť MŠ rodinného typu s úzkou spoluprácou s rodičmi. Chceme umožniť deťom prežívať aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme priateľské a podnetné prostredie, v ktorom sa budú dobre cítiť, bude v ňom kamarátska nálada, pochopenie a láska. Usilujeme sa o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí cestou prirodzenej výchovy, chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmov a potrieb, naučiť ich zdravo sa stravovať, uvedomovať si zodpovednosť za svoje správanie, a to všetko spoločne s rodičmi.

Utvárať u detí základy environmentálneho myslenia, cítenia, vzťah k životnému prostrediu.

Posilňovať úctu k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku, k ľudovým tradíciám a rodnej obci prostredníctvom ľudovej slovesnosti, organizáciou tematických vystúpení a školskej akadémie.

Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dôsledne dodržiavať zásady psychohygieny. Pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti /dávkovanie cvikov, ich zacvičenie učiteľkou/ a postupnosti /postupné precvičenie všetkých svalových skupín od hlavy po päty/. Využívať priestory a vybavenie telocvične.

Pri plánovaní cieľov z osnov školského vzdelávacieho programu mať na zreteli rôznosť výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Ciele operacionalizovať tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom, pre ktoré sú určené, dbať na ich jednoznačnosť a jasnosť. Rozvíjať u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, prípadne k vlastnému pokroku.

Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku využívať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Upriamiť pozornosť dieťaťa na povolanie. Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu, názorov a postojov, k prezentovaniu zručnosti, návykov a skúseností

Počas celého školského roka úzko spolupracovať so základnou školou s cieľom uľahčiť prechod deťom na primárne vzdelávanie v základnej škole. V prípade výskytu odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí, úzko spolupracovať so školskými zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva, školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom.

Podľa miestnych podmienok využívať raz ročne regionálne dopravné ihrisko v záujme utvárania poznatkov o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzania detským úrazom a nehodám. Utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, korčuliara.

Konkrétne na škole preferujeme praktické činnosti, ktoré:

- Oboznamujú deti s prírodou a prírodnými javmi, dôraz kladieme na bezprostredný kontakt s prírodou, na jej pozorovanie a poznávanie.
- Umožňujú vnímať okolitý svet všetkými zmyslami (návšteva policajtov, hasičov, karneval, vianočné a veľkonočné zvyklosti, výlet do ZOO, návšteva divadla)
- Sa zameriavajú na oblasť ekológie – aktívne chrániť prírodu, t.j. zapájať sa do zberu triedeného odpadu, jarné upratovanie, starostlivosť o kvety, zber konárov a úprava okolia MŠ.
- Vedú k zdravému životnému štýlu (zdravá výživa, pohyb, otužovanie), k spolupráci s rodinou pri vytváraní a upevňovaní zdravých výživových a stravovacích návykov, kultúru stolovania a správne návyky pri stolovaní.
- Podporujú vytváranie kladných vzájomných vzťahov – vládnuť, ohľaduplnosť, vzájomná pomoc, pekné vzťahy medzi deťmi, tzn. vlastnosti, ktoré by si malo dieťa osvojiť, aby mohlo plnohodnotne prijímať všetky informácie a podnety z okolitého sveta.
- Venujú maximálnu pozornosť detskej tvorivosti a umožňujú deťom sebarealizáciu vo všetkých podobách (samostatné myslenie, výroková logika, riešenie problémových situácií, vymýšľanie príbehov a pod.)
- Ponechávajú deťom dostatočný priestor k uplatňovaniu ich aktivít, ktoré prevažujú nad aktivitou učiteľky (učiteľka činnosť usmerňuje, príliš nezasahuje, neobmedzuje)
- Využívajú dramatizáciu (vyjadrujú činnosti, javy a veci pomocou pohybu tela, využívajú rôzne gestá, mimiku, zvuky a pod.)
- Venujú zvýšenú pozornosť celkovému rečovému prejavu dieťaťa (denne zaradujeme jazykové cvičenia – riekanky, hádanky, rozprávanie, rytmizačné a sluchové cvičenia a rôzne hry zamerané na artikuláciu, hlasitosť, plynulosť a tempo reči, správnu výslovnosť všetkých hlások)
- Napomáhajú rozvoju pohybových schopností a zručností detí, k posilňovaniu ich mravných vlastností a k upevňovaniu zdravia, vrátane relaxačných cvičení.
- Posilňujú sebaobslužné návyky, ktoré vedú deti k samostatnosti
- Oboznamujú deti so základmi práce s počítačom.
- Hravou formou ich pripravujú na zvládanie anglického jazyka.

Vzdelávací program rešpektuje

1. rodinu dieťaťa predškolského veku,
2. multikulturalitu prostredia,
3. vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
4. možnosti, predpoklady, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku
5. prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
6. špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
7. činnostný, hrový charakter výchovy a vzdelávania, ktoré je vykonávané prostredníctvom hier, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
8. nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
9. potrebu evaluovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov)

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, spravidla 1 až 4 roky, alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Do materskej školy na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti na základe žiadosti zákonného zástupcu od dvoch do šiestich rokov, deti s odloženou povinnou dochádzkou a deti s dodatočne odloženou povinnou dochádzkou. Podmienky prijímania detí sú rozpracované v školskom poriadku.

Formy výchovy a vzdelávania: celodenná

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje po celý deň pobytu detí v MŠ – pri všetkých činnostiach. Dopoludňajšie aktivity prebiehajú formou plánovaných tematických celkov, ktoré na seba úzko nadväzujú. Využívame situačné momenty, rešpektujeme prania, potreby a záujmy jednotlivcov. Usilujeme sa o to, aby boli deti vzdelávané neformálne, hrami a hrovými činnosťami, v ktorých sa prelínajú všetky vzdelávacie oblasti. Snažíme sa zaistiť rovnováhu riadených činností, spontánnych, pohybových a relaxačných. Ciele plníme priebežne už od hier a činností podľa výberu detí. Preferujeme metódy a formy, ktoré rešpektujú špecifiká predškolského vzdelávania. Súčasťou vzdelávania sú i školské i mimoškolské akcie, ktoré dopĺňajú, obohacujú a spestrujú výchovno-vzdelávací proces s deťmi.

Činnosti sú prispôbované okolnostiam a potrebám detí.

5. Učebné osnovy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Výkonové štandardy, ktoré sú zaradované do všetkých organizačných foriem dňa:

- ovládať základné sebaobslužné činnosti, aktívne sa zúčastňovať na príprave stolovania, používať príbor a dodržiavať čistotu pri stolovaní;
- predstaviť sa deťom i dospelým, oslovovať menom rovesníkov v triede;
- poznať a dodržiavať základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov;
- používať pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu;
- nadviazať adekvátny sociálny kontakt – verbálny i neverbálny s inými osobami, deťmi i dospelými;
- pohybovať sa v rôznom prostredí bez strachu a zábran;
- otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka;
- rozprávať o prírodných reáliách známeho okolia a triediť ich podľa rôznych znakov;
- uplatňovať návyky starostlivosti o prírodu;
- opisovať predmety a ich rôzne vlastnosti;
- zapájať sa do prípravy osláv, sviatkov a spoločenských udalostí vrátane ľudových tradícií a folklóru, ktoré sa viažu na danú lokalitu;
- spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov;
- dokončiť individuálnu alebo skupinovú činnosť;
- sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností;
- mať predstavu o skutočnej a virtuálnej realite;
- rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

**Rozvrhnutie tém a podtém ŠkVP
„TAJOMSTVO DÁŽDNÍKA“**



FAREBNÁ JESEŇ

1. Opäť v MŠ
2. Ja a moja rodina
3. Kto sa o nás stará
4. Moja dedina
5. Prišla jeseň
6. Plody našej záhrady
7. Pyramída zdravia
8. V jesennom lese
9. Kalendár počasia
10. Ja a moje telo
11. Zdravie a choroba
12. Šťastnú cestu – doprava
13. Čisto doma, čisto vonku

ZIMNÉ TAJOMSTVÁ

1. Čakáme ťa Mikuláš
2. Prišla zima
3. Spievajúce zvončeky – Vianoce
4. V kráľovstve hračiek a predmetov
5. Slovensko – naša vlasť
6. Rok – orientácia v čase
7. Vesmír okolo nás
8. Fašiangy
9. Moje ruky objavujú
10. Neživá príroda – význam vody

JARNÉ PREBUDENIE

1. Krásy jarnej prírody
2. Kvetý okolo nás
3. Kniha – moja kamarátka
4. Veľkonočné vajíčko
5. Tajomstvá lesa
6. Živočíchy okolo nás
7. Na gazdovskom dvore
8. Život pri vode
9. Moja mama
10. Čím budem – remeslá a profesie
11. Moje narodeniny (torta)
12. Exotika

SLNIEČKOVO LETO

1. Deti kvety života
2. Tešíme sa na leto
3. Čoskoro budem žiakom
4. Keď semafor zabliká
5. Tešíme sa na prázdniny

Vo vzdelávaní detí uprednostňujeme

- uvoľňovanie hrových činností smerom k deťom – prispôsobené denné hry a hrové činnosti
- tvorivosť detí vo všetkých oblastiach – aktivita detí prevažuje nad riadiacou činnosťou pedagóga
- odbúravanie prenosu informácií, nadbytočných faktov, direktívneho prístupu pedagóga k deťom, zameranie na zážitkové učenie,
- vedenie detí k samostatnosti, k posilňovaniu vlastného sebadôvery, sebadôvery, vedieme deti k spolurozhodovaniu a spolunažívaniu s celým kolektívom
- tematické plánovanie, vrátane spracovaných situačných momentov, reakcie na záujmy, potreby, vedomosti detí, vrátane stanovených dominantných oblastí rozvoja osobnosti
- využívanie námetov ročných období v priebehu práce s deťmi po celý rok
- vytváranie rôznych hracích kútikov a tým umožňujeme deťom výber činností podľa záujmov a potrieb detí v skupine, individuálne i v kolektíve.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Hry a hrové činnosti
- Relaxačné a pohybové cvičenia
- Rozhovor na voľné témy
- Rozvíjanie slovnej zásoby
- Rozvíjanie komunikačných schopností
- Artikulačné, rečové cvičenia, hry so slovami
- Porovnávanie a triedenie tvarov
- Orientácia v priestore
- Porovnávanie a triedenie podľa veľkosti, objemu, množstva a počtu
- Spevácke činnosti
- Počúvanie hudby a piesní
- Hudobno-pohybové hry
- Muzikoterapia
- Grafomotorické cvičenia
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie
- Otužovanie
- Starostlivosť o životné prostredie
- Starostlivosť o rastliny
- Pracovná činnosť
- Počúvanie rozprávky
- Poézia – lyrická a epická
- Orientácia v priestore
- Vychádzka, výlet, exkurzia

6. Východiská plánovania

Na úrovni školy:

a) Rozvrhnutie tém a podtém ŠkVP

- zvolené rozvrhnutie tém a podtém vychádza z ročných období

b) Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

- časové rozpätie, na ktoré sa plány výchovno-vzdelávacej činnosti spracúvajú, sa prerokuje na prvej pedagogickej rade v danom školskom roku
- je súčasťou dennej prípravy učiteľky na prácu s deťmi
- rešpektuje dieťa, vonkajšie a vnútorné podmienky MŠ,
- slúži na rýchlu orientáciu, preto by malo byť stručné, vecné, konkrétne a s prehľadnou štruktúrou,
- je ovplyvnené odbornými kompetenciami (poznávanie kľúčových kompetencií, učebných osnov, každého dieťaťa prostredníctvom diagnostiky, poznávanie detského vývinu, štýlov učenia sa detí, rešpektovanie tempa, typu temperamentu, ovládanie stratégií) a pedagogickou tvorivosťou učiteľky v triede,
- nemá predpísanú formálnu štruktúru.

7. Vyučovací jazyk

- Slovenský

8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podmienky ukončenia predprimárneho vzdelávania

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni predprimárneho vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva základná škola s materskou školou a sú odovzdané posledný deň školského roka. Podmienkou je, že dieťa musí počas školského roka navštevovať materskú školu minimálne tri mesiace.

Odobzďavanie osvedčení je spojené so slávnostnou rozlúčkou s predškólákmi.

9. Personálne zabezpečenie

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľka školy: Ing. Eva Tchuriková

Zástupkyne riaditeľky: Mgr. Renáta Ohrisková, Mgr. Marta Hricová

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojej funkcie.

Pedagogickí zamestnanci:

Triedne učiteľky: Jarmila Geciová

Bc. Anna Boszorményiová

Pedagogická asistentka: Bc. Katarína Hamadejová

Školský psychológ: Mgr. Katarína Točená

Špeciálny pedagóg: Mgr. Katarína Hromadová

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojej funkcie.

Spolupráca: CPPPaP Michalovce

Súkromné centrum špeciálo-pedagogického poradenstva Pavlovce nad Uhom – zabezpečuje logopedickú starostlivosť

Vedúca školskej jedálne: Beáta Orosová

Upratovačka: Emília Chytráčková

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vnútorne priestory:

jedna trieda herňa (denná miestnosť) a spáľňa, ktorá je oddelená sčasti nábytkom a závesom tak, aby bol umožnený nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách

jedna trieda herňa (denná miestnosť)

jedna šatňa pre deti vybavená novými šatňovými skrinkami a lavičkami

telocvičňa spoločná so základnou školou – 1-krát v týždni je k dispozícii materskej škole

počítačová učebňa spoločná so základnou školou – 1-krát v týždni je k dispozícii materskej škole

sociálne zariadenia a umyvárne

miestnosť pre učiteľky

oddelené sociálne zariadenie pre zamestnancov

jedáleň nachádza sa v areáli v tesnej blízkosti školy

Budova má nové plastové okná a je tepelne izolovaná. Interiér prešiel výraznou rekonštrukciou – úprava podláh, kúrenia, osvetlenia. Bola realizovaná tiež kompletná rekonštrukcia sociálnych zariadení a umyvární.

Vonkajšie priestory:

trávnatá plocha

pieskovisko

detské ihrisko pohyblivý most, šmýkľavka, hojdačky, preliezačka

besiedka

Škola sa nachádza mimo hlavnej cesty v tichej uličke, kde je veľa zelene. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné, podnetné a harmonické.

Materiálo-technické vybavenie

Deti používajú pracovné zošity a materiály, ktoré sú vypracované v súlade so ŠVP a schválené MŠVVaŠ SR.

školská knižnica obsahujúca literatúru pre deti a odbornú literatúru pre pedagógov;

relaxačný kútik s možnosťou zaujatia sedacej alebo ležiacej polohy (vhodný tiež pre deti so zdravotným znevýhodnením);

hračky a hrový materiál je umiestnený v zornom poli detí, je pravidelne dopĺňaný a modernizovaný – stavebnice, hrové kútiky;

učebné pomôcky Orffov inštrumentár, klavír (k dispozícii v ZŠ), nahrávky hudobných diel, rôzne druhy bábok, moderné telovýchovné náradie a náčinie, trampolíny, detské bicykle, odrážadlá, kolobežky, rozmanité výtvarné potreby, detská literatúra – k dispozícii aj školská knižnica), detské edukačné programy, časopisy, CD prehrávač;

digitálne technológie

2 interaktívne tabule, notebook-y a tlačiareň, fotoaparát.

Učebné zdroje a didaktické pomôcky sú neustále aktualizované a dopĺňané.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku, ktoré sú vypracované v súlade so zákonmi, nariadeniami a pokynmi vyšších štátnych orgánov a zriaďovateľom.

Podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré možno aplikovať na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

Materské školy sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné:

- Prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- Vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociopatologických javov
- Zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- Poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- Viesť evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno – vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou
- Vždy na začiatku i na konci školského roka sú rodičia aj deti oboznámení s BOZP, deti aj počas celého školského roka (vychádzky, školské výlety)

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu a vzdelávania detí v materskej škole. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Platná legislatíva:

- Vyhláška MŠ SR č.306/2008 o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č.308/2009 Z.z. - §7
- Zákon 355/2007 o ochrane zdravia, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov - §24
- Metodické usmernenie č.4/2009-R – registrovaný školský úraz a evidencia nebezpečných udalostí

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

- 2x ročne pedagogická diagnostika 2 – 4 - ročných detí
- 2x ročne pedagogická diagnostika 5 – 6 - ročných detí
- adaptácia detí
- 4x ročne - hodnotiaci pedagogická rada - kontrola úrovne vedomostí, zručností, schopností a návykov vo vzťahu k učebným osnovám,
- Spolupráca so školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom – posudzovanie školskej zrelosti.
- Spolupráca s logopédom
- Spolupráca s CPPP a P v Michalovciach

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- Je rozpracovaný v ročnom pláne vnútroškolskej kontroly (viď plán).

Zahŕňa:

- pravidelnú kontrolu pedagogickej dokumentácie,
- kontrolu dochádzky a dodržiavanie pracovnej doby,
- kontrolu plánovania edukačných činností s ohľadom na potreby a záujmy dieťaťa, individuálne vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti v súlade s učebnými osnovami,
- kontrolu realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- kontrolu využívania didaktickej techniky a učebných pomôcok,
- kontrolu realizácie a úrovne plánovaných aktivít,
- dodržiavanie harmonogramu denných činností - pobytu vonku,
- každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov, ktoré vyplýva z §5 ods.2 písm e) zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Sú rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania (viď plán).

Zahŕňajú:

Rozvoj kompetencií učiteľa orientovaných na dieťa:

- Diagnostika vývinových a individuálnych odlišností detí.
- Práca s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Rozvoj kompetencií učiteľa orientovaných na edukačný proces:

- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom k potrebám, záujmom a rozvoju detí.
- Využívanie modernej didaktickej techniky, zvyšovanie úrovne digitálnej gramotnosti.